

СОГЛАСОВАНО

**Начальник
Управления образования
ИКМО г. Казани**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор
МБУДО «Центр детского
творчества» Вахитовского района
г. Казани**



Н.А. Ризванов



Р.Р. Саяхова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества» Вахитовского
района г. Казани
на 2024-2029 годы**

**Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «19» февраля 2024 г.**

Структура Программы развития

I. Паспорт учреждения

II. Паспорт Программы

III. Пояснительная записка

IV. Информационно-аналитическая справка

V. Целевой раздел

5.1. Цели и задачи Программы

5.2. Этапы реализации Программы

5.3. Планируемые результаты реализации Программы

5.4. Критерии эффективности реализации Программы

5.5. Координация и контроль реализации Программы

VI. Содержательный раздел

6.1. Инструктивно-методическая работа

6.2. Организационно-массовая работа

6.3. Учебно-воспитательная работа

VII. Организационный раздел

7.1. Нормативно-методическое обеспечение

7.2. Кадровое обеспечение

7.2. Социальное партнерство

7.3. Материально-техническое обеспечение

I. ПАСПОРТ УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
Учредитель	Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани
Год основания	1977 год
Юридический адрес	420021, г. Казань, ул. Лево-Булачная, дом 48/1
Телефон/факс	(843) 292-22-68
Адрес электронной почты	cdtvah@mail.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/vahit/page520264.htm
Режим работы	ежедневно с 8.00-20.00
Директор	Саляхова Резеда Рифгатовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мифтахова Люция Равилевна
Заместитель директора по научно-методической работе	Петрова Екатерина Леонидовна
Банковские реквизиты	40701810392053000044 ЛБГ 45821149-ЦДТ В Отделении НБ РТ г. Казань БИК 049205001 ИНН/КПП 1654023304/165501001 ОГРН 1021602847595

Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01.06.2016 г., ОГРН 1021602847595
Документ - основание учреждения	Приказ по Управлению образования от 06.08.1997 г. № 456
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки РТ № 6043, выдана 18.03.2015 г.
Языки обучения	русский, татарский
Направленности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-спортивная • естественнонаучная • техническая • социально-гуманитарная • художественная
Ступени обучения	с 7 до 18 лет

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района города Казани на 2024-2029 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	Деятельность Центра осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребёнка;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании», от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и

технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, направленные письмом Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»). • Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», 2023 г. • Устав ЦДТ; • Локальные акты ЦДТ.
Миссия Центра	<p>Построение единого образовательного пространства Центра, способствующего реализации воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учетом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение динамики устойчивого развития учреждения как открытой, вариативной,</p>

	<p>конкурентноспособной, привлекательной для детей, родителей и социальных партнеров образовательной системы, гарантирующей современный уровень качества дополнительного образования и воспитания.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить гарантии прав учащихся на дополнительное образование; • расширять спектр различных видов деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей различных категорий детей; • создавать условия для привлечения к занятиям большего числа учащихся среднего и старшего возраста; • определять содержание дополнительного образования детей, его формы и методы работы с учащимися с учетом их возраста и интересов; • развивать творческий потенциал учащихся и формировать их новый социальный опыт; • создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных ценностей, культурного и природного наследия России; • воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов, учить ориентироваться в информационном пространстве; • способствовать сохранению и преумножению психического и физического здоровья учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию у детей и молодежи патриотизма и гражданской ответственности; • обеспечить условия для функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека; • создать эффективную модель интеграции общего и дополнительного образования для формирования механизмов преемственности и непрерывности образовательного процесса; • создавать условия для ранней профориентации детей, поддержку профессионального самоопределения, формирования навыков планирования карьеры; • создавать условия для профессионального развития и самореализации педагогических работников, поддерживать творчески работающих педагогов; • формировать позитивный имидж учреждения; • укреплять материально-техническую базу учреждения.
Сроки реализации программы	2024-2029 годы
Разработчик программы	<p>Р.Р. Саяхова, директор;</p> <p>Л.Р. Мифахова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p>

	<p>Е.Л. Петрова, заместитель директора по научно-методической работе;</p> <p>М.В. Суханова, заведующий организационно-массовым отделом;</p> <p>К.З. Васильева, заведующий спортивным отделом;</p> <p>О.А. Камалова, заведующий декоративно-прикладным отделом;</p> <p>Н.А. Новикова, заведующий художественным отделом;</p> <p>Т.Б. Шашина, заведующий социально-гуманитарным отделом</p>
<p>Основные исполнители программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • администрация; • педагогический коллектив; • социальные партнеры; • родители; • учащиеся
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2024 – 2029 годы</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>I этап – организационный (2024 – 2025 гг.) – предполагает изучение запросов детей и их родителей на образовательные услуги, формирование социального заказа, работу над созданием условий, при которых возможны достижения целей и задач на новом этапе, корректировку учебных планов и образовательных программ.</p> <p>II этап – развивающий (2025 - 2028 гг.) - реализации образовательных программ, адаптация и коррекция созданных новых образовательных программ,</p>

	<p>проведение «круглых столов», семинаров для педагогов Центра, совершенствование деятельности методического и социально-педагогического сопровождения, совершенствование воспитательной системы Центра.</p> <p>III этап – аналитико-прогностический (2029 г.) - анализ деятельности учреждения в период с 2024-2029 гг.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание образовательной среды, способствующей получению качественного дополнительного образования с учетом интересов и потребностей всех категорий детей; • соответствие качества образования Центра детского творчества современным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования, наличие большого спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг; • наличие системы работы с одаренными детьми, способствующей полному раскрытию их творческого потенциала и формированию социального опыта; • максимальное использование и раскрытие факторов здоровьесберегающей среды в учреждении, способствующей формированию ценностного отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие системы воспитательной работы с учащимися, способствующей формированию их гражданских, патриотических и нравственных качеств; • максимально полная реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ; • обновление содержания, методов и технологий обучения, направленных на формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека; • наличие эффективной модели интеграции общего и дополнительного образования для формирования механизмов преемственности и непрерывности образовательного процесса; • развитие кадрового потенциала учреждения, через поддержку молодых специалистов и творчески работающих педагогов, обеспечение условий для их профессионального роста и самореализации; • позитивный имидж учреждения, обеспечивающий его конкурентноспособность и востребованность у детско-родительской общественности.
<p>Порядок и источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование; внебюджетные источники финансирования: дополнительные</p>

	платные образовательные услуги, спонсорская помощь
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани (протокол № 3 от «19» февраля 2024 г.)
Порядок контроля и отчетности по программе	Ежегодно вопрос «О ходе реализации Программы развития ЦДТ» заслушивается: <ul style="list-style-type: none">• на заседании педагогического совета Центра детского творчества;• в публичном отчете представляется общественности на сайте Центра детского творчества.

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослеющего человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования.

Современные организации дополнительного образования детей, мобильно реагируя на происходящие изменения, готовят взрослеющего человека к созидательной деятельности в изменяющемся мире. Сфера дополнительного образования детей – реальная ценность, необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, позволяющая стать достойным гражданином своего Отечества.

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей. Появление современных концепций обучения и воспитания символизирует собой признание важности воспитания как социокультурного феномена и фактора, способного придать современному образовательному процессу новое качество. Организации дополнительного образования детей относятся к числу основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, и отличаются от общеобразовательных и

профессиональных организаций тем, что детям предоставляется свобода выбора предметной деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы в избранной сфере познания.

Коллектив Центра детского творчества своей **Миссией** видит построение единого образовательного пространства Центра, способствующего реализации воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учетом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района города Казани – одно из старейших учреждений дополнительного образования в Республике Татарстан.

Центр детского творчества размещен в здании, построенном в 1835 году и являющимся объектом культурного наследия (памятником истории и культуры) народов Российской Федерации. Здесь размещалась мужская гимназия, в которой в разные годы учились Н.Э. Бауман, В.В. Адоратский, знаменитый казанский хирург И.В. Домрачев, известный татарский композитор Д.Х. Файзи. В 1977 году в этом здании разместился Дом пионеров и школьников Бауманского района г. Казани. Необыкновенное здание, уклад насыщенной, полной удивительными событиями жизни детей и взрослых, их духовные ценности сохранены и в настоящее время, ибо сегодня здесь - Центр детского творчества Вахитовского района г. Казани.

Центр сегодня:

- это уникальная воспитательная система, основанная на идеях культуры мира;
- это творческая площадка для демонстрации достижений общеобразовательных организаций, педагогических и детских коллективов района и города в различных конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях;
- это непрерывный процесс дополнительного образования и воспитания детей и подростков на всех возрастных ступенях через предметное обучение;
- это творческая площадка для раскрытия детских талантов и способностей;
- это методическая база по обучению, аттестации педагогических кадров и распространению передового педагогического опыта по вопросам дополнительного образования детей;

– это целеустремленный сплоченный коллектив педагогов, детей и родителей со своими традициями и педагогическими находками.

Сегодня около 2 тысяч детей в возрасте от 6 до 18 лет обучаются и воспитываются в объединениях технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностей. Более 70% реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются долгосрочными – от трех и более лет, реализация которых позволяет выявить инновационный потенциал ребенка и способствует высокой результативности в их творческой деятельности.

Достижения Центра детского творчества:

- Дипломы лауреатов международного открытого конкурса учреждений дополнительного образования «Звезды будущего» в номинациях «Лучшее учреждение», «Руководитель», «Воспитательный потенциал дополнительного образования детей», «Будущее за нами», «Образование без границ», «Мужчина в доме», «Лестница познания», «Содружество», «Преданность детству», 2018-2023 годы;
- Диплом за I место республиканского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди педагогов «Чудеса из ларца», 2019-2020 годы;
- Диплом за I место среди педагогов городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Шахматное королевство», 2019-2020 годы;
- Диплом за III место районного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года», 2019 год;
- Диплом лауреата III степени в номинации «Программы» республиканского конкурса методических пособий педагогов дополнительного образования художественного направления, 2019 год;
- Диплом лауреата республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», 2019 год;

- Диплом победителя муниципального этапа X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2019»;
- II место районного этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», 2020 год;
- Диплом I степени в номинации «Лучший руководитель образовательной организации, организующий и реализующий эффективную модель патриотического воспитания» республиканского конкурса «Патриоты России», 2020 год;
- II место в номинации «Лучшая организация дополнительного образования с количеством обучающихся от 1000 до 2000 человек» республиканского конкурса организаций дополнительного образования Республики Татарстан, 2021 год;
- Диплом лауреата I степени в номинации «Лучший руководитель» республиканского конкурса "Звезды будущего" ("Килечек йолдызлары"), 2022 год;
- Диплом лауреата III степени в номинации «Лучшее образовательное учреждение» республиканского конкурса «Звезды будущего» («Килечек йолдызлары»), 2022 год;
- Диплом лауреата I степени в номинации «Лучший руководитель образовательной организации» республиканского конкурса «Патриоты России!», 2022 год;
- Гран-при городского конкурса «Супер-методист» методистов учреждений дополнительного образования г. Казани, 2023 год;
- Дипломы победителя районного и городского этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», 2023 год;
- Лауреат республиканского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», 2023 год;

- Лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», 2023 год.

Обладая соответствующей материально-технической базой, кадровым потенциалом и адекватным научным обеспечением, ЦДТ является стажировочной площадкой Республиканского центра внешкольной работы Министерства образования и науки Республики Татарстан, Института развития образования Республики Татарстан, Казанским (Приволжским) Федеральным университетом и Казанским государственным институтом культуры.

В рамках сотрудничества с Казанским (Приволжским) Федеральным университетом, Казанским государственным институтом культуры, Казанским радиомеханическим колледжем Центр детского творчества уже много лет предоставляет площадку для прохождения преддипломной практики студентов данных учреждений, и в дальнейшем становится местом работы молодых специалистов.

ЦДТ является районным Центром по развитию детского движения, объединив детские организации общеобразовательных организаций района в единое поле деятельности, создав Ассоциацию ДОО «Вахитовец». Вместе – это 9600 человек. Традиционными стали мероприятия, организованные с участием представителей детского движения: конкурс «Лидер года», конкурс социальных проектов «Я – гражданин России», акции «Поздравь учителя», «Ветеранам особую заботу», «Осенняя и весенняя неделя добра». Традиции пионерской организации продолжают. У ребят есть желание сделать жизнь чуть-чуть краше, светлее и добрее.

ЦДТ является куратором профилактической антинаркотической работы в районе, отвечающим за организацию методического сопровождения и проведения районных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

ЦДТ также является куратором районного методического объединения руководителей театральных коллективов, деятельность которого направлена на создание условий для творческой активности педагогов, повышение их профессиональной компетентности, мастерства в театральном искусстве.

С 2017 года на базе ЦДТ Вахитовского района г. Казани организовано городское методическое объединение «Шахматная стратегия» в рамках реализации городского проекта «Шахматы и я».

В рамках данного проекта для учащихся школ города проводятся:

- районные и городские шахматные турниры среди школьников начальных классов города;
- интерактивно-игровые программы «Переполюх в шахматном королевстве», «Казанский гамбит», «Шахматаун», способствующие популяризации шахмат.

Также ведется работа с педагогами города, в рамках которой проходят информационно-методические семинары по сопровождению педагогов, реализующих программы шахматного образования, создан банк инновационных технологий по обучению игре в шахматы, а также развивается сеть образовательных организаций, реализующих программы шахматного образования.

В ЦДТ созданы все условия для организации и проведения развивающего и познавательного досуга детей и подростков через массовые мероприятия, направленные на повышение культурного уровня подрастающего поколения, пропаганды здорового образа жизни, воспитание патриотизма. Ежегодно в ЦДТ проводится порядка 100 массовых мероприятий различного уровня с охватом детей около 10 000 человек. Огромной популярностью пользуются: шахматные турниры «В гостях у шахматной королевы», «Путешествие по шахматной стране»; конкурсы для участников детских общественных организаций: «Я – Лидер», «Инициатива», «Добрый город»; фотоконкурс «Удивительное - рядом», районные конкурсы «Татар кызы, Татар егете», «Көз сылуы Сөмбелә», конкурс театральных коллективов им. М. Салимжанова,

городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новый год в сказку добрую зовет», республиканские конкурсы «На планете голубой», «Браво», «Чудеса из ларца», фестиваль для детей с ограниченными возможностями «Весенняя капель»; и многие, многие другие.

В объединения Центра принимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Контингент учащихся комплектуется из числа детей и подростков, проживающих на всей территории города Казани. ЦДТ посещают дети из дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, учреждений начального и среднего профессионального образования. Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам. В ЦДТ функционирует более 50 объединений: технической, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей.

Обучение и воспитание в ЦДТ осуществляется на русском и татарском языках. Форма обучения – очная. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

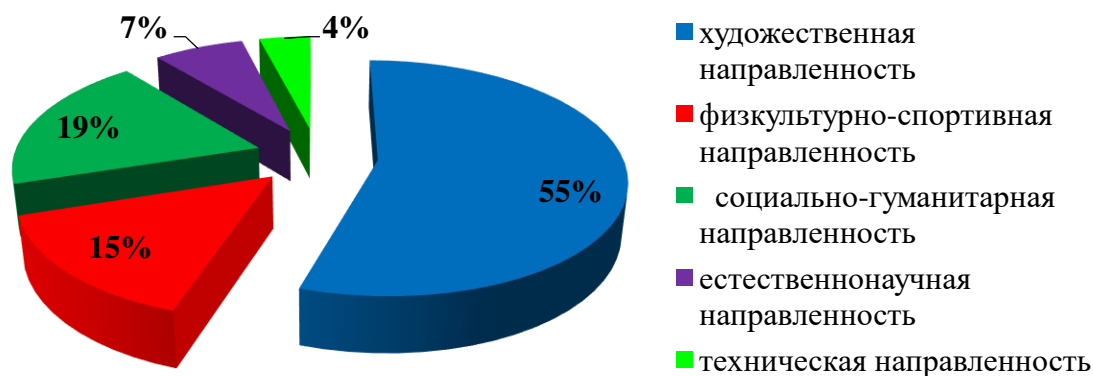
Образовательный процесс ведется как в здании Центра детского творчества Вахитовского района (ул. Лево-Булачная, д. 48/1), так и на базах образовательных учреждений Вахитовского и Приволжского районов (СОШ №№ 1, 13, 41, 51, 80, 114, 136, гимназий №№ 21, 27, лицеев №№ 5, 116) согласно заключенным Договорам безвозмездного пользования муниципальным имуществом г. Казани, а также по месту жительства детей с ограниченными возможностями.

Во всех зданиях, в которых осуществляется образовательный процесс, созданы комфортные, безопасные и соответствующие современным требованиям условия пребывания учащихся. Сегодня все кабинеты и залы Центра по мере возможности, оснащены полностью инвентарем и мебелью. Освещение и оборудование кабинетов и залов соответствует нормам.

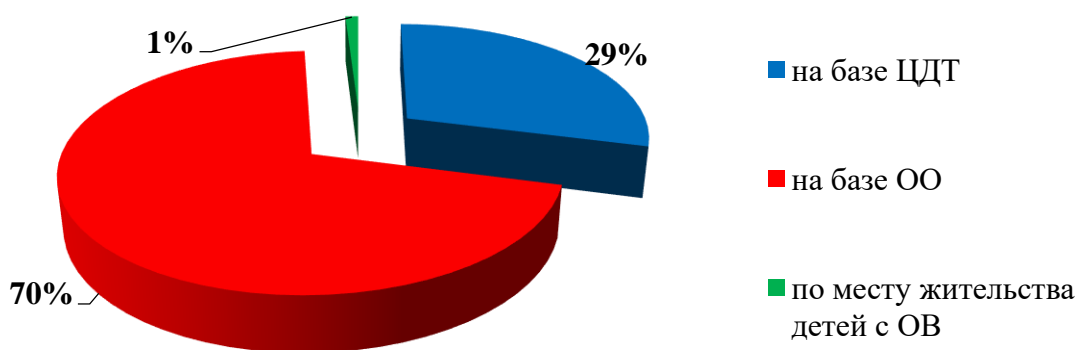
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с дополнительной общеобразовательной программой Центра детского творчества педагогическим коллективом ЦДТ реализуется более 50 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на бюджетной основе (из них – 7 адаптированных) и 8 – на внебюджетной основе по пяти направленностям:

- художественная направленность – 29 (55%);
- физкультурно-спортивная направленность – 8 (15%);
- социально-гуманитарная направленность – 10 (19%);
- естественнонаучная направленность – 4 (7%);
- техническая направленность – 2 (4%);



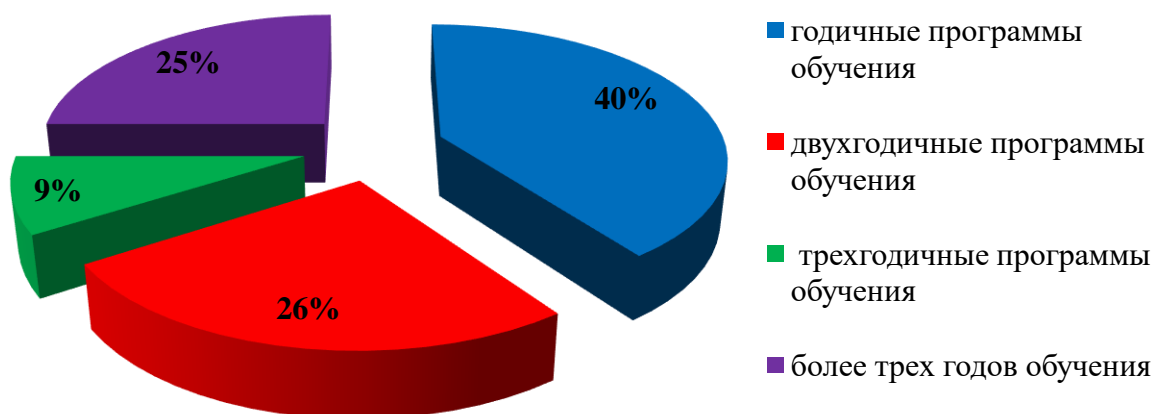
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялась как на базе ЦДТ, так и на базах общеобразовательных учреждений Вахитовского и Приволжского районов. 24 учащихся с ОВ обучаются по месту жительства.



Программы делятся на краткосрочные (1 год обучения), среднесрочные (2-3 года обучения) и долгосрочные (более 3 лет обучения).

Из реализуемых программ в Центре детского творчества по продолжительности обучения:

- годового обучения представлено 21 программ;
- двухгодичного обучения – 14 программ;
- трехгодичного – 5 программ;
- более трех лет – 13 программ.



Осуществление образовательной деятельности предполагает различные сроки реализации программ в зависимости от содержания, степени сложности учебного материала.

Все программы прошли внутреннюю экспертизу и были рассмотрены на заседании методического совета, а затем приняты на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора. Программы размещены на сайте МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани, раздел «Основные сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», а также в АИС «Навигатор дополнительного образования в РТ».

SWOT-анализ

Инструктивно-методическая работа	
Сильные стороны	Слабые стороны

<ul style="list-style-type: none"> • Опережающая тактика разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения. • Развитая информационная среда учреждения, достаточная для деятельности учреждения в современных условиях. • Высокий уровень профессионализма сотрудников методической службы ЦДТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие четко сформулированного направления стратегического развития. • Не всегда своевременное информирование об изменениях в нормативно-правовых документах. • Достаточно поверхностное отношение к методической работе, к обобщению и диссеминации передового педагогического опыта.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение современных технологий в методическое обеспечение работы коллектива. • Расширение спектра форм повышения уровня компетентности педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нецелевое использование сотрудников методической службы; • Уменьшение количества методистов по учебной работе; • Снижение качества и количества методических мероприятий, проводимых для всех участников образовательного процесса.
Организационно-массовая работа	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Широкий спектр форм организационно-массовой работы. • Сложившаяся система планирования и осуществления организационно-массовой работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие развития и поиска новых форм и методов организационно-массовой работы.

<ul style="list-style-type: none"> • Вариативность режима работы. • Мобильность в выборе места проведения организационно-массовых мероприятий. • Налаженное сотрудничество с образовательными и иными организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие материально-технической базы необходимого уровня. • Недостаточно высокий уровень квалификации отдельных педагогических работников. • Недостаточно высокий уровень мотивации сотрудников.
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Поиск партнеров для увеличения категорий участников мероприятий • Оказание дополнительных платных образовательных услуг • Использование информационных ресурсов (сайт, ВКонтакте) для привлечения участников и освещения проводимых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества участников мероприятий – учащихся объединений ЦДТ. • Частое привлечение работников ЦДТ к мероприятиям других организаций. • Потеря имиджа и репутации из-за недостаточно высокого уровня технического обеспечения мероприятий.
<p>Учебно-воспитательная работа</p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Приверженность большинства людей ценностям образования. • Поддержка деятельности учреждения родительской общественностью. • Мотивация учащихся и родителей. • Высокие достижения учащихся отдельных объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабый анализ потребностей социума в дополнительном образовании. • Низкая родительская активность в общественном управлении, недостаточное осознание родителями ответственности за воспитание и образование детей.

<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень компетентности педагогов. • Налаженное взаимодействие с организациями-партнерами по совместной организации и проведении мероприятий высокого уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие современной инфраструктуры и устаревание материально-технической базы. • Отсутствие механизмов привлечения дополнительных средств на развитие объединений. • Отсутствие системы поддержки одаренных детей.
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра образовательных услуг (в том числе платных). • Создание системы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для повышения качества образования. • Материальная помощь родителей при оплате расходов, связанных с участием в конкурсах, соревнованиях высокого уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прямая взаимосвязь между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей. • Большое количество учащихся, нуждающихся в особой заботе (детей с ОВ, детей-мигрантов, детей из неблагополучных семей). • Отсутствие «доступной среды». • Большое количество коммерческих организаций – конкурентов. • Неудобное расположение учреждения.

V. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

5.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение динамики устойчивого развития учреждения как открытой, вариативной, конкурентноспособной, привлекательной для детей, родителей и социальных партнеров образовательной системы, гарантирующей современный уровень качества дополнительного образования и воспитания.

Задачи Программы:

- обеспечить гарантии прав учащихся на дополнительное образование;
- расширять спектр различных видов деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей различных категорий детей;
- создавать условия для привлечения к занятиям большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определять содержание дополнительного образования детей, его формы и методы работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развивать творческий потенциал учащихся и формировать их новый социальный опыт;
- создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных ценностей, культурного и природного наследия России;
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов, учить ориентироваться в информационном пространстве;
- способствовать сохранению и преумножению психического и физического здоровья учащихся;
- способствовать формированию у детей и молодежи патриотизма и гражданской ответственности;
- обеспечить условия для функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

- создать эффективную модель интеграции общего и дополнительного образования для формирования механизмов преемственности и непрерывности образовательного процесса;
- создавать условия для ранней профориентации детей, поддержку профессионального самоопределения, формирования навыков планирования карьеры;
- создавать условия для профессионального развития и самореализации педагогических работников, поддерживать творчески работающих педагогов;
- формировать позитивный имидж учреждения;
- укреплять материально-техническую базу учреждения.

5.2. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы: 2024 – 2029 годы

Этапы реализации:

I этап – организационный (2024-2025 гг.) – предполагает изучение запросов детей и их родителей на образовательные услуги, формирование социального заказа, работу над созданием условий, при которых возможны достижения целей и задач на новом этапе, корректировку учебных планов и образовательных программ.

II этап – развивающий (2025-2028 гг.) – реализации образовательных программ, адаптация и коррекция созданных новых образовательных программ, проведение «круглых столов», семинаров для педагогов Центра, совершенствование деятельности методического и социально-педагогического сопровождения, совершенствование воспитательной системы Центра.

III этап – аналитико-прогностический (2029 г.) – анализ деятельности учреждения в период с 2024-2029 гг.

5.3. Планируемые результаты реализации Программы

- создание образовательной среды, способствующей получению качественного дополнительного образования с учетом интересов и потребностей всех категорий детей;
- соответствие качества образования Центра детского творчества современным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования, наличие большого спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг;
- наличие системы работы с одаренными детьми, способствующей полному раскрытию их творческого потенциала и формированию социального опыта;
- максимальное использование и раскрытие факторов здоровьесберегающей среды в учреждении, способствующей формированию ценностного отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса;
- наличие системы воспитательной работы с учащимися, способствующей формированию их гражданских, патриотических и нравственных качеств;
- максимально полная реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ;
- обновление содержания, методов и технологий обучения, направленных на формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- наличие эффективной модели интеграции общего и дополнительного образования для формирования механизмов преемственности и непрерывности образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала учреждения, через поддержку молодых специалистов и творчески работающих педагогов, обеспечение условий для их профессионального роста и самореализации;

- позитивный имидж учреждения, обеспечивающий его конкурентоспособность и востребованность у детско-родительской общественности.

5.4. Критерии эффективности реализации Программы

Критерий	Показатель эффективности Программы
Создание образовательной среды, способствующей получению качественного дополнительного образования с учетом интересов и потребностей всех категорий детей	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика количества детей и подростков, вовлеченных в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни; • проектирование и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей; • развитие системы работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; • создание индивидуальных образовательных маршрутов детей с особенностями в развитии.
Соответствие качества образования Центра детского творчества современным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования, наличие	<ul style="list-style-type: none"> • сохранность контингента учащихся – не менее 90%; • высокий уровень достижений учащихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях; • расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;

<p>большого спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и апробация диагностических методик, отвечающих современным требованиям; • совершенствование методических, материально-технических и финансовых ресурсов; • повышение качества предоставляемых ЦДТ образовательных услуг; • совершенствование нормативно-правового обеспечения.
<p>Наличие системы работы с одаренными детьми, способствующей полному раскрытию их творческого потенциала и формированию социального опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • надежность системы ранней диагностики детской одаренности; • владение педагогами методикой работы с одаренными детьми; • создание и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов и портфолио одаренных учащихся.
<p>Максимальное использование и раскрытие факторов здоровьесберегающей среды в учреждении, способствующей формированию ценностного отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение санитарно-гигиенических требований к занятиям и массовым мероприятиям; • создание и поддержание благоприятного психологического климата на занятиях; • снижение количества пропусков занятий по болезни; • уменьшение случаев девиантного поведения учащихся; • увеличение количества учащихся и родителей, участвующих в мероприятиях,

	<p>направленных на пропаганду здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизация и рациональная организация учебного и досугового времени ребенка; • обязательное включение в структуру занятий физкультминуток и динамических пауз.
<p>Наличие системы воспитательной работы с учащимися, способствующей формированию их гражданских, патриотических и нравственных качеств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение социально-педагогического партнёрства в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся, в том числе, с родителями учащихся; • включение в планы работы педагогов мероприятий по всем направлениям воспитательной работы; • повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями; • формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах; • появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения, в том числе, в сфере досуга; • расширение спектра реализуемых досуговых познавательных программ.
<p>Максимально полная реализация воспитательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие воспитательного компонента во всех образовательных программах;

<p>потенциала дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • включение мероприятий по всем направлениям воспитательной работы в учебный (тематический) план; • рост уровня личностных результатов учащихся по итогам мониторинга освоения образовательных программ.
<p>Обновление содержания, методов и технологий обучения, направленных на формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компетентность педагогов в современных способах получения информации и информационных технологиях; • овладение педагогами понятием «метапредметные умения» и технологией их формирования; • включение в образовательные программы компонентов, связанных с формированием функциональной грамотности учащихся; • усиление практико-ориентированности образовательных программ; • частота использования компьютерных педагогических технологий, в том числе, в организации проектной деятельности; • рост уровня метапредметных результатов учащихся по итогам мониторинга освоения образовательных программ.
<p>Наличие эффективной модели интеграции общего и дополнительного образования для формирования механизмов преемственности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение сотрудничества и формирование целостной системы сетевого взаимодействия ЦДТ с образовательными, научными, высшими и средними профессиональными учебными

<p>непрерывности образовательного процесса</p>	<p>заведениями, культурными и иными учреждениями города;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление взаимодействия с общеобразовательными организациями района; • увеличение количества совместных мероприятий; • повышение образовательных результатов учащихся.
<p>Развитие кадрового потенциала учреждения, через поддержку молодых специалистов и творчески работающих педагогов, обеспечение условий для их профессионального роста и самореализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рост квалификационного уровня педагогов; • сформированный дружный педагогический коллектив, отсутствие конфликтных ситуаций; • рост количества педагогов, участвующих и побеждающих в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях высокого уровня; • постоянный приток молодых специалистов и их укрепление в коллективе.
<p>Позитивный имидж учреждения, обеспечивающий его конкурентноспособность и востребованность у детско-родительской общественности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокая позиция ЦДТ по показателям мониторинга УДО города и республики; • информированность населения о событиях в Центре детского творчества; • повышение авторитета учреждения в городе; • отсутствие негативных отзывов об учреждении на сайте ЦДТ

	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов и ЦДТ; • удовлетворенность учреждений и объединений-партнеров формами и методами сотрудничества с ЦДТ.
--	--

5.5. Координация и контроль реализации Программы

Координация и контроль реализации Программы развития осуществляется педагогическим коллективом Центра детского творчества.

Ежегодно вопрос «О ходе реализации Программы развития ЦДТ» заслушивается:

- на заседании педагогического совета Центра детского творчества;
- в публичном отчете представляется общественности на сайте Центра детского творчества.

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Инструктивно-методическая работа

Инструктивно-методическая работа в Центре детского творчества направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Ее основа – достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих в ЦДТ педагогических процессов. Целью инструктивно-методической работы является качественное методическое обеспечение образовательного процесса в ЦДТ, что подразумевает создание разнообразных видов методической продукции, оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

Инструктивно-методическая работа в ЦДТ подразделяется на:

- инструктивную деятельность:
 - составление и утверждение нормативно-правовой документации ЦДТ;
 - проектирование, принятие и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - разработка и утверждение календарных учебных графиков педагогов дополнительного образования;
 - планирование и анализ работы ЦДТ;
 - обеспечение функционирования сайта Центра детского творчества на портале edu.tatar.ru,
 - работа в АИС «Навигатор дополнительного образования в РТ»;
 - составление информационно-статистической документации учреждения;
 - внутриучрежденческий контроль.
- методическую деятельность:
 - аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и с целью присвоения им квалификационных категорий;
 - организация повышения квалификации педагогических работников;

- организация семинаров, мастер-классов, открытых занятий;
- организация методических недель в ЦДТ;
- организация работы Школы молодого педагога «К вершинам мастерства»;
- реализация проекта «Созвездие» (повышение профессиональной компетентности педагогических работников через участие в конкурсах профессионального мастерства);
- повышение качества образовательного процесса (проведение мониторингов, диагностик, накопление и обновление наглядного и дидактического материала, создание системы работы с одаренными учащимися).

Главным результатом инструктивно-методической работы должен стать стабильный, высокопрофессиональный коллектив творчески работающих педагогов, в своей деятельности основывающийся на современных нормативно-правовых и методических документах и следующий в русле основных тенденций развития дополнительного образования в Российской Федерации.

4.2. Организационно-массовая работа

Организация и проведение массовых мероприятий – неотъемлемая часть реализации образовательной деятельности Центра детского творчества. Основная цель организационно-массовой работы – создание условий для развития творческих способностей учащихся и их демонстрация посредством участия в конкурсном движении, а также организация культурного досуга детей и подростков. С помощью организационно-массовой работы становится возможным:

- самоопределение и духовное развитие учащихся с помощью рациональной организации свободного времени;
- удовлетворение потребностей учащихся в саморазвитии и самосовершенствовании посредством коллективного и индивидуального творчества;

- достижение эмоционального благополучия учащихся через создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- профилактика деструктивного времяпрепровождения и девиантного поведения детей и подростков.

Организационно-массовая работа в Центре детского творчества подразделяется на:

- Традиционные конкурсные мероприятия:

Сроки	Наименование мероприятия
Для учащихся	
Сентябрь	Городской конкурс «Мое Отечество»
Октябрь	Районный отборочный тур городского конкурса «Татар кызы, Татар егете»
Октябрь	Районный этап городского шахматного турнира «В гостях у шахматной королевы»
Октябрь-март	Муниципальный этап международного конкурса «Детство без границ»
Ноябрь	Районный этап городского конкурса «Көз сылуы Сөмбелә»
Ноябрь	Городской шахматный турнир «В гостях у шахматной королевы» среди учащихся образовательных организаций г. Казани
Ноябрь-декабрь	Республиканский экологический конкурс детского и юношеского творчества «На планете голубой»
Декабрь	Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новый год в сказку добрую зовет»
Декабрь	Районный конкурс «Лидер»
Декабрь-январь	Районный этап конкурса вокалистов и вокальных коллективов «Казан сандугачы»
Декабрь-январь	Городской конкурс фоторабот «Удивительное – рядом»

Январь	Районный этап республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса»
Январь	Районный этап республиканского конкурса реализованных социально-значимых проектов «Моя инициатива»
Январь	Районный этап городского конкурса социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город»
Январь-февраль	Республиканский фестиваль-конкурс «БРАВО»
Февраль	Районный этап городского конкурса проектов по здоровому образу жизни «Планета молодых»
Февраль	Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»
Март	Районный конкурс театральных коллективов и чтецов имени М. Салимжанова
Март	Республиканский фестиваль детского творчества детей с ограниченными возможностями «Весенняя капель»
Март	Районный этап городского шахматного турнира «Путешествие по шахматной стране»
Март	Районный этап городского смотра-конкурса детской и юношеской прессы «Без права на ошибку»
Апрель	Городской шахматный турнир «Путешествие по шахматной стране»
Для педагогических работников и родителей	
Ноябрь	Республиканские Яруллинские педагогические чтения «Ключевые приоритеты воспитательного пространства УДО»
Январь-февраль	Республиканский фестиваль-конкурс «БРАВО»
Февраль	Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»

- массовые мероприятия:
 - Активно-игровые программы в Фант-клубе «He CD»;
 - Районный праздник, посвященный декаде инвалидов «Волшебная страна»;
 - Открытие районной новогодней елки «Новый год в кругу друзей»;
 - Праздник для жителей района «Здравствуй Масленица»;
 - Городской праздник, посвященный Дню Победы «Наследники Великой Победы»;
 - День защиты детей;
 - Детский Сабантуй;
 - День Города и Республики;
 - Интерактивные программы для пришкольных лагерей образовательных организаций района.

Главным результатом организационно-массовой работы должно стать создание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего возможность получения широкого спектра образовательных, досуговых, информационных услуг всем категориям детей, способствующего развитию творческих способностей учащихся и росту их познавательного интереса, дающего возможность приобретения социального опыта через межличностные взаимоотношения в субъект-субъектной среде, позволяющей ребенку включаться в разнообразные социальные ситуации, в которых он может проявить социальную активность и участвовать в процессах социальной адаптации.

4.3. Учебно-воспитательная работа

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Содержание и формы дополнительного образования детей в Центре детского творчества подразумевают разумное сочетание обучения и воспитания, делая акцент прежде всего на развитии личностных качеств учащихся, приобретении учащимися социального опыта, формирования их гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития способностей и одаренностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Учебно-воспитательная работа в ЦДТ строится в соответствии с направлениями:

- Познание и творчество;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание. Профориентационная работа;
- Экологическое воспитание.

В реализации направлений учебно-воспитательной работы задействованы все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги и родители.

Познание и творчество

Цель: создание условий для развития творческих способностей учащихся, воспитания свободной, физически и духовно здоровой личности ребенка, готовой к созидательному труду и нравственному поведению.

В рамках данного направления осуществляется проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ЦДТ по пяти направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической.

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-гуманитарного направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Развивающий потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов.

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к техническим и информационным технологиям. Главной целью данных программ являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности, усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Содержание естественно-научной направленности в дополнительных общеобразовательных программах включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;

приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Также, в рамках данного направления реализуется проект «Траектория успеха» (*приложение 1*).

Ожидаемым результатом работы по данному направлению является создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование у учащихся патриотического самосознания, любви к Родине, к своему народу; развитие у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к социально значимым идеям и ценностям, особенно связанным с любовью к Отечеству: к труду, природе, семье;
2. Воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развивать социальную и гражданскую ответственность, проявляющуюся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в процессах строительства и развития общества и государства;
3. Создавать и обеспечивать условия для активного вовлечения учащихся в социально-культурную жизнь общества;
4. Развивать потребность в духовно-нравственном, здоровом образе жизни, уважение к культурным достижениям и историческому прошлому, народным традициям;
5. Формировать желание учиться и самосовершенствоваться для того, чтобы развивать науку и культуру родного края.

В рамках данного направления реализуется проект «Я. Моя семья. Мое Отечество» (*приложение 2*).

Ожидаемыми результатами работы в данном направлении являются: формирование у учащихся социальной, познавательной, коммуникативной компетенций через развитие интереса к культурно-историческим ценностям России, а также родного города, как субъекта мировой культуры. Также предполагается углубление у учащихся знаний по истории Российской Федерации периода Великой Отечественной войны, воспитание чувства гражданственности и патриотизма, уважения к истории своей Родины.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: создание условий для формирования ценностно-смыслового отношения к духовно-нравственной культуре народов России.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к традиционным российским семейным ценностям;
2. Воспитывать детей на лучших традициях народов Татарстана и России, формировать у них порядочность, чувство дружбы, взаимной поддержки и взаимопомощи;
3. Формировать у детей милосердие, уважительные отношения к окружающим, готовность прийти на помощь;
4. Формировать представления о многообразии языкового и культурного пространства России;
5. Воспитывать понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка.

В рамках данного направления реализуется проект «Пусть живет добро» (*приложение 3*).

Ожидаемыми результатами работы в данном направлении являются: формирование у детей и подростков основ заботливого и осознанного отношения к окружающим людям, основ нравственности: терпения, понимания, любви, уважения, милосердия, доброты.

Эстетическое воспитание

Цель: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.

Задачи:

1. Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
2. Формировать интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
3. Развивать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Формировать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

В рамках данного направления реализуются проекты:

В рамках данного направления реализуется проект «Творческая мозаика» (приложение 4).

Ожидаемыми результатами работы в данном направлении являются: проявление у учащихся желания познавать, развиваться, творить, делиться радостью познания и творчества с окружающими; развитие зрительного восприятия и обогащение эмоционального мира; способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром; желание проявлять такие нравственные качества личности как доброта, гуманность, отзывчивость, способность к сопереживанию и т.д.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Цель: организация здоровьесберегающей среды Центра детского творчества, создание системы мероприятий, направленных на формирование осознанного и ответственного отношения учащихся к своему здоровью, как к важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Создать и поддерживать в ЦДТ условия, способствующие формированию здорового образа жизни, направленные на профилактику заболеваемости и помощь в социально-психологической адаптации учащихся;
2. Обеспечить учащимся объединений оптимальные условия для занятий и отдыха, грамотное распределение учебной нагрузки, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
3. Внедрить в образовательный процесс комплекс образовательно-просветительских программ, направленных на приобретение учащимися мотивации, знаний, умений и навыков сохранения и укрепления здоровья (в том числе интеллектуальных и коммуникативных навыков, способствующих противостоянию вредным воздействиям социальной среды и формированию зависимого поведения);
4. Использовать в процессе обучения и воспитания здоровьесберегающие технологии, адаптированные к особенностям познавательной деятельности и психофизиологическим возрастным особенностям учащихся.

В рамках данного направления реализуется проект «Здоровое поколение» (приложение 5).

Ожидаемыми результатами работы в данном направлении являются: укрепление личностной мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни; формирование у подростков отношения к здоровью как важнейшей человеческой ценности; развитие у учащихся практических навыков здоровьесберегающего поведения в жизни, умения отказываться от сомнительных предложений и защищать свои интересы, свое здоровье; обеспечение дополнительных возможностей для творческого, духовного саморазвития и взаимодействия педагогов, детей и их родителей.

Трудовое воспитание. Профориентационная работа

Цель: организация профориентационной работы с учащимися объединений Центра детского творчества разных возрастных категорий.

Задачи:

1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий.
2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах Республики Татарстан, способах поиска работы и трудоустройства;
3. Формировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.
4. Формировать умение планировать свой профессиональный жизненный путь.

В рамках данного направления реализуется проект «Шаг в будущее» (приложение б).

Ожидаемыми результатами работы в данном направлении являются: достаточная информированность учащихся о профессиях и путях их получения; сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, а также сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, отношение к нему как к жизненной ценности.

Экологическое воспитание

Цель: формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе

Задачи:

1. Формировать понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
2. Формировать бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
3. Формировать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

В рамках данного направления реализуется проект «Цвет безопасности» (приложение 7).

Ожидаемыми результатами работы в данном направлении являются: систематизация и закрепление у детей имеющихся знаний о здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни; развитие любознательности, расширение кругозора; развитие умений: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления; развитие памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, волевых качеств (активность, целеустремлённость, эмоциональная устойчивость и др.); формирование высоких этических норм в отношениях между людьми и в отношении человека к природе; развитие познавательного интереса к своему здоровью и окружающему миру.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность Центра детского творчества осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании», от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, направленные письмом Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», 2023 г.;
- Устав ЦДТ;
- Локальные акты ЦДТ.

7.2. Кадровое обеспечение

Бесспорно, педагог является важной фигурой в образовательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность и результативность деятельности учреждения. Профессиональный стандарт педагога задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога.

В Центре детского творчества на сегодняшний день работают 42 штатных педагогических работников (19 совместителей), из них 27 педагогов дополнительного образования (21 совместитель), 7 методистов, 3 педагога-организатора (2 совместителя), 5 руководящих работников.

В Центре сложился профессиональный кадровый состав. Высока численность опытных педагогов со стажем свыше 20 лет (48%). Молодых специалистов со стажем работы до 5 лет – 26%.

Категория	Количество	
	Основные	Совместители
директор	1	-
заместители директора	2	-
заведующий отделом	2	-
методист	7	-
педагог-организатор	3	2
педагог дополнительного образования	27	21

Руководство педагогическими кадрами осуществляется в соответствии с принципами:

- открытости;
- гласности;
- коллегиальности принятия решений.

Права и интересы работников представляет профсоюзный комитет Центра Детского творчества.

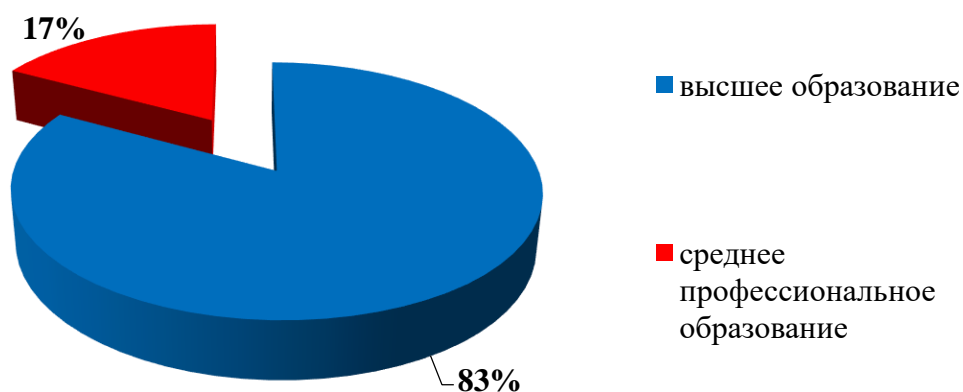
Успешность обучения педагога дополнительного образования отражается на качестве образовательных услуг, новые знания должны внедряться осознано: объем знаний, их осмысление и сопоставление с ранее полученными знаниями. В нашем Центре накоплен большой опыт работы с педагогами через такие формы работы как: индивидуальные консультации, участие в мастер-классах, практикоориентированных семинарах, тренингах, конференциях, профессиональных конкурсах, повышается их компетентность, конкурентоспособность как в самом учреждении, так и на уровне района, города, республики.

Все педагоги ЦДТ включены в систему обучающих мероприятий в учреждении, в городскую систему повышения квалификации кадров, работу городских методических объединений.

Результатом системной работы по совершенствованию профессионального мастерства является достаточно высокий уровень квалификации педагогических кадров.

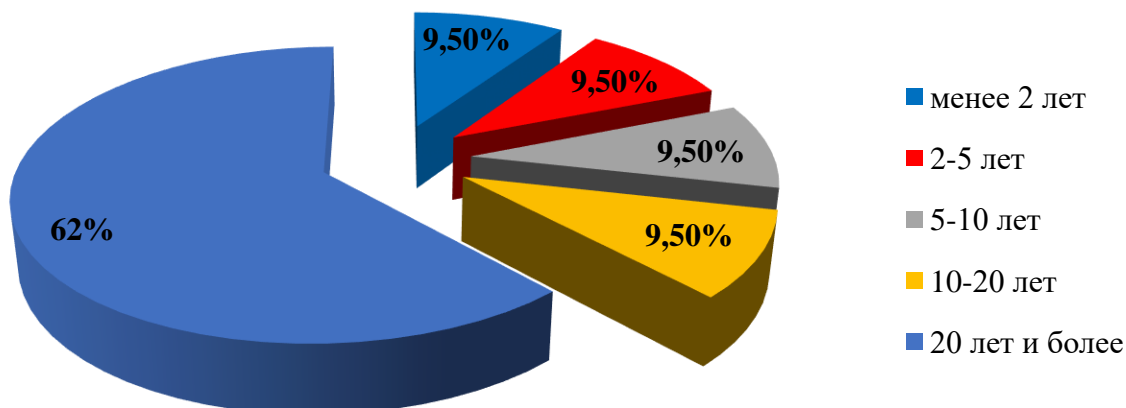
Показатели профессиональной компетентности педагогического коллектива

Общее кол-во сотрудников	Образование	
	высшее	среднее профессиональное
42	35	7



Характеристика коллектива по стажу работы

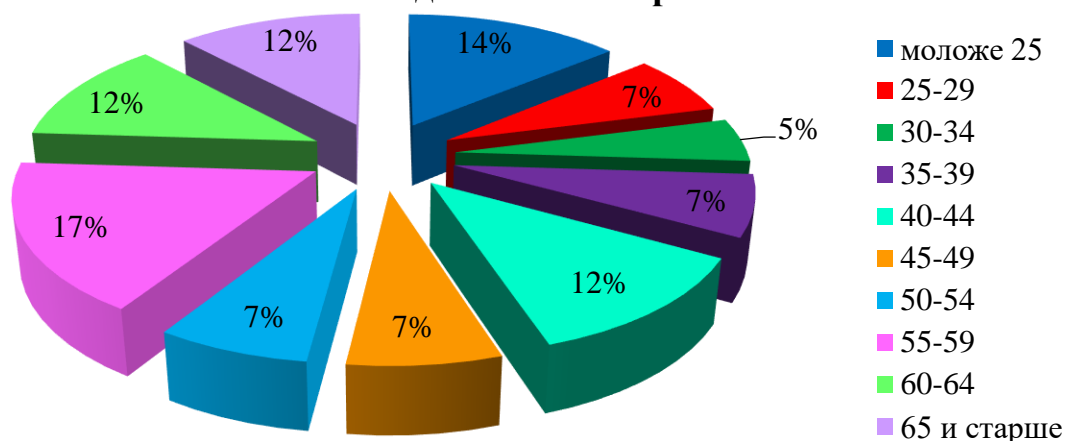
Общее количество	менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
42	4	4	4	4	26



Возрастной ценз педагогических работников

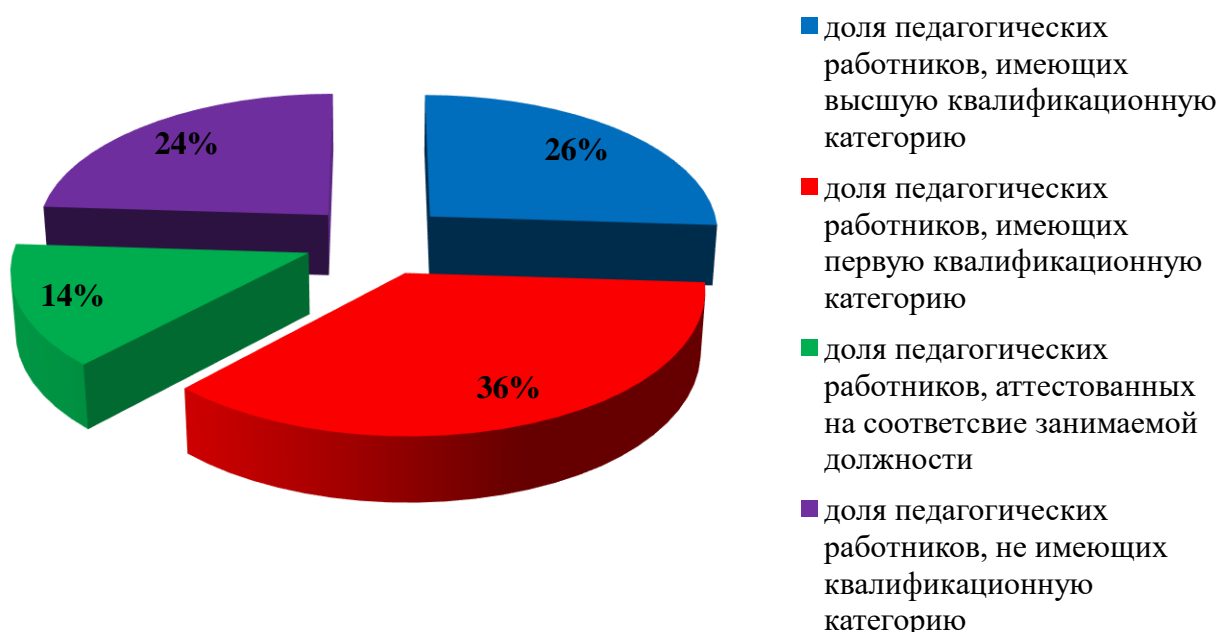
Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 31 мая 2023 года									
	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Численность педагогических работников	6	3	2	3	5	3	3	7	5	5

Численность педагогических работников



Аттестация педагогических работников

Среди основных педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 11 специалистов, первую – 15, на соответствие занимаемой должности аттестовано 6 человек, не имеют квалификационной категории 10 чел. в основном это молодые сотрудники со стажем работы до 2 лет и вновь принятые педагоги.



7.3. Совместная деятельность ЦДТ с различными организациями по воспитанию и социализации учащихся

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой и укладом жизни.

ЦДТ сотрудничает с различными социальными партнерами, взаимодействие строится на принципах партнерства и сотрудничества.

Взаимодействие проводится через следующие блоки:

- организационно-массовая работа (проведение конкурсов и фестивалей, районных, городских и республиканских конкурсов и фестивалей, праздники и мероприятия, соревнования и турниры, экскурсии и выставки);
- методическая и инструктивно-методическая деятельность (методическая продукция и выставки, помощь педагогам и педагогам-организаторам школ, работа с пришкольными лагерями и проведение активно-игровых программ, проведение семинаров, конференций, мастер-классов, стажировочных площадок);
- реализация социальных инициатив и проектов (акции и проекты детских общественных организаций и движений).

ЦДТ в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сотрудничестве осуществляет свою совместную деятельность со следующими организациями:

- а. Государственное казенное коммунальное предприятие «Дворец школьников имени Аль Фараби» акимата г. Нур-Султан;
- б. Государственное казенное коммунальное предприятие «Дворец школьников имени Махамбета Утемисова» акимата г. Нур-Султан;
- с. Казанский (Приволжский) Федеральный Университет;

- d. Казанский радиомеханический колледж (сетевая форма реализации образовательной программы);
2. Казанский радиомеханический колледж (учебная и производственная практика обучающихся);
3. Казанский колледж технологии и дизайна;
4. Библиотека-филиал № 15 МБУК ЦБС г. Казани;
5. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнечный»;
6. Региональная общественная организация Республики Татарстан «Под крылом семьи»;
7. Казанское местное отделение ТРО ВПП «Единая Россия»;
8. Региональная общественная организация «Федерация Флорбола Республики Татарстан»;
9. Региональное представительство Общероссийской физкультурно-спортивной организации «Федерация Кекусин-кан каратэ-до России»;
10. Вахитовская районная организация общественной организации ветеранов (инвалидов) войны и военной службы Республики Татарстан;
11. Республиканский центр внешкольной работы;
12. Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Республике Татарстан;
13. Республиканский центр медицинской профилактики;
14. Детский дом Приволжского района г. Казани;
15. Благотворительный фонд «День добрых дел»;
16. Региональная молодежная общественная организация «Вожатые Татарстана»;
17. Федерация Киокусинкай Республики Татарстан;
18. Аппарат Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани (сотрудничество в области архивного дела и делопроизводства);
19. Средняя общеобразовательная школа № 1;
20. Лицей № 5;

- 21.Средняя общеобразовательная школа № 12;
- 22.Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 13;
- 23.Гимназия № 21;
- 24.Гимназия № 27 с татарским языком обучения;
- 25.Средняя общеобразовательная школа № 41;
- 26.Средняя общеобразовательная школа № 51;
- 27.Средняя общеобразовательная татарско-русская школа № 80 с углубленным изучением отдельных предметов имени К.Насыри;
- 28.Средняя общеобразовательная школа № 114;
- 29.Лицей № 116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина;
- 30.Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 136.

1.5. Материально-техническое обеспечение

Центр детского творчества занимает площадь в 3254 кв. м., из которых рабочая площадь – 1287 кв. м.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется согласно нормативным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

Центр располагает достаточной материально-технической базой для ведения образовательного процесса:

- 3 хореографических класса;
- зал восточных единоборств;
- малый спортивный зал;
- вокальная студия;
- фотостудия;
- компьютерный кабинет;
- кабинет декоративно-прикладного творчества;
- театральная студия;
- студия изобразительного творчества;
- кабинет английского языка;
- музей;

- зал для активно-игровых программ;
- лекционный зал;
- спортивный зал;
- актовый зал.

В связи с аварийным состоянием в настоящий момент закрыты некоторые кабинеты: 14 (хореография), актовый зал, спортивный зал.

Таким образом, на сегодняшний день:

Центр предоставляет возможность получить качественное дополнительное образование, направленное в основном на приобретение учащимися компетенций эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле.

Педагогический коллектив Центра имеет высокую квалификацию, широкую известность в среде пользователей наших услуг, и это позволяет предоставлять в максимальной степени качественное дополнительное образование.

Центр является социообразующей системой и пользуется высоким общественным признанием, ибо тесно взаимодействует с органами государственно-общественного управления и родительской общественностью.

Интенсивно изучается спрос на современные образовательные услуги, обновляется материально-техническая база учреждения.